

Чемезова Анастасия Сергеевна,  
преподаватель математических дисциплин,  
I квалификационная категория,  
высшее образование, магистр,  
Саранский гуманитарно-технический  
колледж им. Абая Кунанбаева

## «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ»

*Берілген мақалды техникалық мамандықтарының математика сабақтарында ақпараттық-коммуникативті технологияларының ActivInspire бағдарламалық қамтамасыздығының қолданылатын элементтері көрсетілген, сондай-ақ математика сабақтарында ағылшын тілінің бастапқы элементтері еңгізілген.*

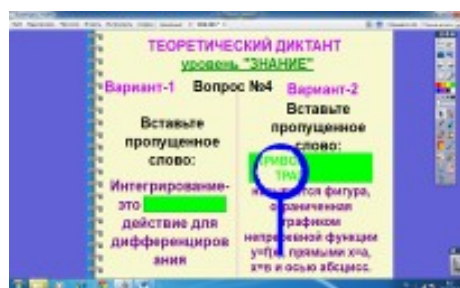
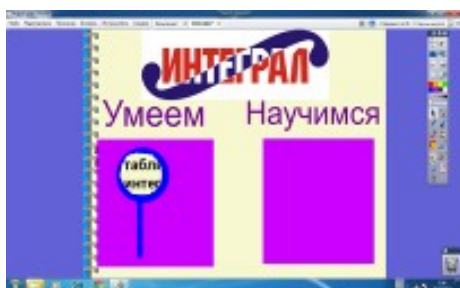
*This article provides specific techniques of using elements of information and communication technologies on the basis of ActivInspire in the math classes of technical specialties, as well as the techniques of implementation of initial elements of the English language in math class.*

На сегодняшний день возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе возможностей современных информационных технологий, базирующейся на основных принципах личностно ориентированного образования.

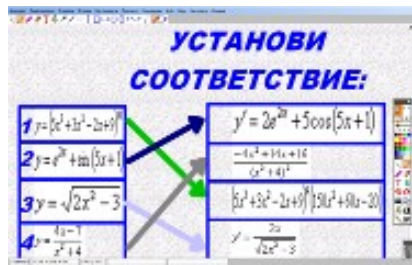
В процессе преподавания педагоги используют технологию применения средств ИКТ в предметном обучении, технологию компьютерного урока.

Далее приводятся примеры использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики на базе ПО ActivInspire.

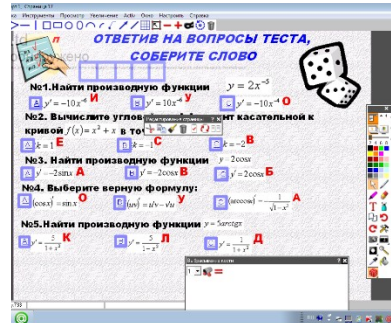
- 1) ПО ActivInspire инструмент «Волшебная лупа» позволяет скрыть и открыть зашифрованное понятие, тем самым проверить правильность выполнения того или иного задания. Данный прием можно использовать как при изучении нового материала, так и при проверке ЗУН учащихся. «Волшебная лупа» вызывает интерес и повышает возможность обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся.



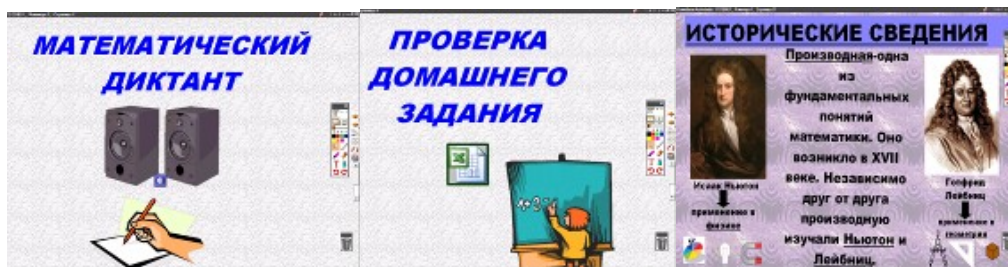
- 2) Задание «Установи соответствие...» можно выполнить с помощью электронной ручки, входящей в комплект аппаратуры. Данный прием можно использовать на этапе повторения опорных знаний или при закреплении изученного материала. Развивает внимание, память, логическое мышление, самостоятельное выполнение работы учащимися на доске.



- 3) На уроке стало актуальным использовать тестирование. Мини-тест в ПО ActivInspire оформляется в виде флипчарта. По ответам к тексту учащиеся собирают загаданное слово (например, фамилию ученого).



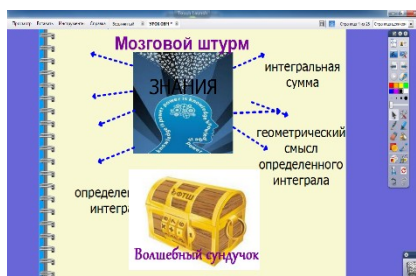
- 4) На уроках все чаще применяется аудиторская технология. С помощью звукозаписывающего устройства создается звуковой файл, например математический диктант, и вставляется во флипчарт. Этот прием можно использовать на этапе контроля и оценки ЗУН, он развивает аудиальный предикат. Кроме звукового файла, во флипчарт можно вставить готовую презентацию, выполненную в программе Power Point, а также видео файлы и другие файлы MS Office.



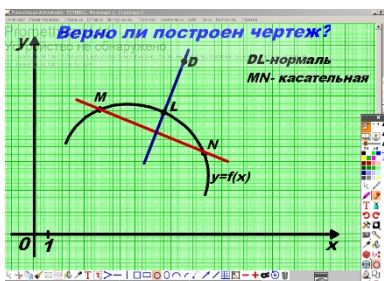
- 5) ПО ActivInspire инструмент «Шторка» позволяет закрыть верное решение или ответ задачи, а после выполнения его учащимися проверить правильность выполнения задания. Данный прием можно применять на этапе повторения или закрепления изученного материала.



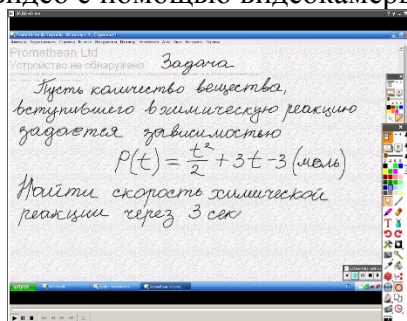
- 6) ПО ActivInspire прием «Волшебный сундучок» можно применять при актуализации знаний, при проверке домашнего задания. Студент, нажав на «Сундучок», случайным выбором вытягивает понятие, которое должен расшифровать.



- 7) При решении задач обучающего характера ПО ActivInspire помогает выполнить рисунок, составить план работы, контролировать промежуточный и окончательный результаты работы по плану.



- 8) На этапе закрепления ЗУН условие задачи студенты записывают с заранее заготовленного видео с помощью видеокamеры ПО ActivInspire.



Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники школ и средне-профессиональных учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Применение информационных технологий является на сегодняшний день недостаточным для подготовки инновационных конкурентоспособных кадров для нашего государства. Поэтому внедрение в учебно-воспитательный процесс учебных заведений обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг к достижению вышеуказанных целей.

Внедрение начальных элементов английского языка на уроках математики технических специальностей осуществляется через различные формы. Вот несколько примеров:

- 1) На первом уроке студенты заводят словарики, в которых записываются новые математические термины с английским переводом. При изучении каждой новой темы словарь пополняется новыми понятиями, которые учат студенты. На каждом уроке ведется опрос по терминам в различной форме. Тем самым студенты пополняют словарный запас математических терминов.
- 2) Каждая новая изучаемая тема формулируется и записывается в рабочую тетрадь не только на русском языке, но и на английском языке.
- 3) Устный счет ведется на английском языке, предварительно выучив конструкцию примера на арифметическое действие (сложение, вычитание, умножение, деление,

возведение в степень). Пример учителем и ответ студентом дается на английском языке.

- 4) Письменные примеры также даются учителем на английском языке. Задача студента записать его верно и, проговорив решение на английском языке, записать ответ.
- 5) Устный опрос по раскрытию математических терминов ведётся на английском языке. Например «What is the root of equation?». Студенту необходимо перевести понятие, и дать ему определение.